

## 障害児(者)療育総合課程

### 総論

障害福祉制度の動向  
 脳のメカニズムと障害  
 障害と精神医学の基礎知識  
 「ケアの質」対「生活の質(QOL)」実践論  
 行動(習慣)のしくみと障害  
 発達障害の診断と援助  
 発達障害の歴史と今日的課題(1)(2)  
 広汎性発達障害 PDD から自閉スペクトラム症 ASD へ  
 自閉スペクトラム症への発達論的アプローチの新動向  
 発達障害と就労支援  
 障害児の福祉サービスについて

### 各論

### 障害の理解と支援

自閉スペクトラム症 ASD の障害特性  
 心の論理障害の背景にある語用性言語障害とは  
 発達障害のある人への支援技法「構造化」  
 LD(学習障害)への理解と支援  
 ADHD(注意欠陥多動症)の障害特性(1)と支援技法(2)  
 高機能自閉症をあわせもつ人たちへの理解と支援  
 発達障害のある人への支援技法「構造化」  
 発達障害の息子との日々  
 主体的に行動するために必要なツールの工夫  
 不適応行動の分析法とその実演  
 ASD と ADHD が落ち着きのなさとして見える背景にある感覚器官の特殊性  
 主体的に行動するために必要なツールの工夫  
 脳の損傷と人間の行動 ～高次脳機能障害の特性理解～  
 行動障害の理論と実践  
 発達障害児・者が示す行動障害への理解と支援  
 不登校の今日的意義と子どもたちへの支援  
 思春期の発達障害児への関わりについて  
 発達障害と児童虐待  
 発達障害がある人が抱く困り感への理解と支援  
 発達障害がある人のストレス耐性への望ましい支援のあり方  
 発達障害がある人の1番の課題 社会性を伸ばすカギ

### 障害の理解と支援

発達障害のある人の支援を考える情報連携とチーム支援の大切さ  
 発達障害のある人の家族への支援の実際  
 地域で暮らす気になる家族と療育ネグレクトへの支援  
 発達障害のある成人への合理的配慮  
 発達障害のある人への多職種による連携支援に向けて  
 岡山県における発達障害者支援の現状と課題  
 おかやま発達障害者支援センターの取組みから

### 教育現場における実践論

ことばの発達と療育の実際  
 発達障害がある人への作業療法的支援  
 発達障害児への支援の実際 幼児期編  
 発達障害児への支援の実際 思春期編  
 発達障害者が成人期を迎えるまでに準備すること  
 発達障害のある子どもたちの情緒的特性と支援法  
 発達障害の心の発達とその支援法 面接パラダイムの認知論を踏まえて  
 発達障害のある子どもの家族支援の実際

### 発達支援プログラム

心理アセスメント  
 行動とアセスメント 行動とその評価法  
 ・心理アセスメント(田中ビネー知能検査V, 新版K式発達検査2001)  
 ・心理アセスメント(知能検査・WPPSI・WISC-IV)  
 ・心理アセスメント(PEP 心理教育プロフィール)  
 行動とアセスメント・支援計画  
 ・幼児期の個別支援プログラム作りの意味と実際  
 青年期 ・成人期の活動プログラムの意味と実際  
 青年 ・成人期の発達障害のある人の自己理解を促すために

### 演習

- ・ 個別支援計画書の作成
- ・ 教材作成の実際

臨地実習

旭川荘の施設

(バンビの家、いづみ寮)

## 受講料など

※1コマだけでも聴講できます。

受講料	実習料	科目聴講料
80,000円	1日1,000円	1コマ 1,500円